

Bilaga 2: Verksamhetsplan 2017–2018

Resurscentrets personal

Verksamhetsåret 2017–2018 består Resurscentret av följande 14 personer i personalen: tre ambulerande specialbarntädgårdslärare, två barntädgårdslärare som språkstöd, tre speciallärare för årkurserna 1–9, två lärare i svenska som andraspråk, en speciallärare för gymnasier, invandrarcoordinatorn från den svenska servicehelheten, ledande skolpsykologen och ledande skolkuratorn. Detta utökade upplägg ger större möjlighet till handledning på fältet samt bidrar till att personalen i Resurscentret täcker en större del av fältet jämfört med tidigare. Utbildningskonsulten leder fortsättningsvis den operativa verksamheten i samråd med Resurscentrets styrgrupp inom den svenska servicehelheten.



I och med de behov som finns och för att betona det livslånga lärandet inom den svenska servicehelheten var det ändamålsenligt att utöka resurscentrets personal med sakkunniga för alla verksamheter gällande stöd för lärande och välmående. Därmed kopplas även den ledande skolpsykologen och den ledande skolkuratorn med i arbetet så att barns och elevers välmående kan beaktas i högre grad och den förebyggande elevvården utvecklas till stöd för detta.

I och med organisationsförändringen har en invandrarkoordinatorresurs blivit en del av den svenska servicehelheten. Invandrarkoordinatorn kopplas till resurscenterarbetet för att bemöta behovet av sakkunskap gällande hur man kan utveckla verksamheten för att stöda barn och familjer med annan språklig och kulturell bakgrund.

I och med att Resurscentrets mål är att handleda och fortbilda personalen finns ett ökat behov av att fortbilda också resurscenterpersonalen inom det senaste på olika delområden i anknytning till temat inklusion och integration. Därför inleds ett system med fortbildning i arbetspar, t.ex. en ambulerande specialbarntädgårdslärare och en speciallärare eller en barntädgårdslärare som språkstöd och en lärare i svenska som andraspråk. Arbetsparet deltar i fortbildning tillsammans och kan därmed på ett bredare plan utnyttja den kunskap de får via fortbildningen och se hur informationen kan spridas till Resurscentrets hela målgrupp.

Verksamhetsplan för 2017–2018

Målgruppen för Resurscentret har utökats och därmed är målet att stöda personalen inom småbarnspedagogiken, grundläggande utbildningen, gymnasieutbildningen och den fria bildningen genom handledning och rådgivning, fortbildning och material. Fokusområdet breddas till att utöver stöd för lärande även gälla stöd för välmående.

Den fortbildning som Resurscentret erbjuder personalen inom småbarnspedagogiken, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen samt den fortbildning resurscenterpersonalen deltar i faller detta verksamhetsår inom ramen för temat inklusion och integration. I samarbete med Kohur (Kompetensutveckling inom huvudstadsregionens svenska utbildningsväsenden) ordnas även diverse caféer som stöder förverkligandet av detta tema, bl.a. kring elever med psykisk ohälsa och kring hur man bemöter och jobbar med explosiva barn.

Inom småbarnspedagogiken ligger fokus på den nya planen för småbarnspedagogik och de gemensamma förfaringssätten för stöd för barnets utveckling. Ett annat fokusområde är handledningen och stödet till småbarnspedagogikens och förskolornas assistenter. En ny struktur för mer interaktiva och reflekterande assistentträffar har byggts upp och syftet är att möjliggöra ökad handledning, reflektion och konkreta

redskap för arbetet i mindre grupp. Därutöver kommer ett informationsbrev kring småbarnspedagogikens specialpedagogiska verksamhet att tas fram som stöd för enheternas arbete.

Inom den grundläggande utbildningen ligger fokus på att noggrannare definiera vilka elever som stöds i närskoleklasserna och vilka som får mera ändamålsenligt stöd i specialklasser. Därutöver stöds speciallärarna i sitt arbete via möten kring olika gemensamma aktuella teman.

Inom gymnasieutbildningen inleder specialläraren sitt jobb som speciallärare för samtliga gymnasieenheter. I samarbete med utbildningskonsulten och andra nyckelpersoner görs en modell upp för hur specialläraren kan jobba för gymnasierna, innehållande en plan för olika pedagogiska caféer och material.

Under verksamhetsåret 2017–2018 utreds möjligheterna och behoven att samverka med den fria bildningen.

Inom hela det specialpedagogiska fältet har arbetet med att formulera en ny vision och olika åtgärdsförslag för den svenska specialpedagogiska verksamheten inletts och det arbetet fortgår delvis tillsammans med resurscenterpersonalen, delvis i mindre grupper kring specifika åtgärdsförslag. En specificering av specialgruppernas olika verksamhetsformer görs och serviceutbudet förtydligas.

För personal som jobbar med barn och familjer med språklig och kulturell mångfald i enheterna inom småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen ordnas diverse pedagogiska caféer för att stöda utvecklingen av kompetensen att bemöta och stöda dessa barn, elever och familjer. Därutöver inleder den personal inom Resurscentret som arbetar med mångkulturella frågor tillsammans med utbildningskonsulten och invandrarkoordinatorn arbetet med att göra upp en integrationsplan över den svenska verksamheten och de specifika behoven inom den svenska servicehelheten. De svenska representanterna deltar också i utarbetandet av en integrationsplan för hela sektorn.

Gällande välmåendet kommer fokus att ligga på samarbete med ledande skolpsykolog och ledande skolkurator och att tillsammans med dem och övriga nyckelpersoner utreda hur den förebyggande elevvården kan vidareutvecklas.