



11.12.2018

8

Erityisluokkaverkon muutokset lukuvuodelle 2019-2020

HEL 2018-012661 T 12 00 01

Päätösehdotus

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan suomenkielinen jaosto päättää perustaa uusia erityisluokkia seuraaviin kouluihin:

POP 1:

Itäkeskuksen peruskoulu, alueellinen erityisluokka (10 oppilasta)

Helsingin yhteislyseo, alueellinen erityisluokka (10 oppilasta)

Merilahden peruskoulu, alueellinen erityisluokka (10 oppilasta)

POP 3:

Kannelmäen peruskoulu, alueellinen erityisluokka (10 oppilasta)

Oulunkylän ala-asteen koulu, alueellinen erityisluokka (10 oppilasta)

POP 5:

Kulosaaren ala-asteen koulu, autismiluokka (8 oppilasta)

Kasvatuksen ja koulutuksen toimialan suomenkielinen jaosto päättää lakkauttaa seuraavien koulujen erityisluokat:

POP 2:

Pukinmäenkaaren peruskoulun, pidennetyn oppivelvollisuuden yksilöllistetty opetus (POY) 8 oppilasta

POP 3:

Maunulan ala-asteen koulu, alueellinen erityisluokka (10 oppilasta)

Lisäksi kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää antaa perusopetusjohtajalle oikeuden perustaa tarvittaessa uusia erityisluokkia perusopetuspalveluiden taloudellisen kehyksen puitteissa.

Esittelijän perustelut

Helsingin kaupungin hallintosäännön 15 luvun 2§ mukaan kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto päättää perusopetuslain



11.12.2018

mukaisen opetuksen koulukohtaisesta järjestämisestä ja mitoituksesta. Opetuslautakunnan suomenkielinen jaosto on päättänyt erityisluokkaverkon tarkastamisen periaatteet 13.12.2011 (§ 149).

Erityistä tukea saavien oppilaiden suhteellinen osuus on kasvanut hie-
man. Kaupungin kouluissa 4 744 (12,1 %) oppilaalla oli erityisen tuen
päättös 20.9.2018. Sopimuskouluissa 305 (3,4 %) oppilaalla on erityi-
sen tuen päätös.

Erityisen tuen päätöksen saaneiden oppilaiden opetus järjestetään eri-
tyisluokalla tai muun opetuksen yhteydessä integroituneena yleisope-
tuksen ryhmään. Integraatiossa olevia oppilaita on 42,5 % ja erityisluo-
killa 57,5 %. Kaupungin yleisopetuksen kouluissa on 264 erityisluokkaa
ja erityiskouluissa 43 erityisluokkaa eli yhteensä 307 erityisluokkaa. Tä-
män päätöksen jälkeen kaupungin koulujen erityisluokkien määrä on
310. Sopimuskouluissa on tällä hetkellä 14 erityisluokkaa. Tämän pää-
töksen jälkeen sopimuskouluissa olevien erityisluokkien määrä on
15. Vuoden 2018 ja 2019 talousarvioesityksessä on varauduttu, että
enintään 12,5 %:lla kaupungin koulujen peruskouluikäisistä oppilaista
on erityisen tuen päätös. Oppilasmäärän kasvun myötä myös erityisen
tuen oppilaiden määrä kasvaa.

Erityisluokkaverkkoon kuuluvat alueelliset erityisluokat, joissa erityisen
tuen oppilaat opiskelevat erityisluokalla yleisopetuksen koulussa kaikil-
la viidellä alueella. Erityisluokkaverkon keskitettyä palvelua ovat vaati-
van erityisen tuen luokat. Näitä luokkia ovat pidennetyn oppivelvollisuu-
den toiminta-alueittain järjestettävä opetus (TOI), kehitysvammaisten
oppilaiden opetus (POY), kielellisten erityisvaikeuksien (SLI) oppilaiden
opetus ja tuettujen erityisluokkien opetus. Tuetuilla erityisluokilla opis-
kelevat psyykkisesti oirehtivat oppilaat, jotka tarvitsevat erityisen paljon
tukea opiskeluun. Joustavan perusopetuksen luokilla opiskelevat oppi-
laat, joilla on alisuoriutumista ja heikko koulumotivaatio sekä oppilaat,
joiden arvioidaan olevan vaarassa syrjäytyä jatkokoulutuksesta ja työ-
elämästä. Keskitetyn palvelun luokkia ei ole kaikilla alueilla, koska oppi-
laiden määrä koko kaupungissa ei ole niin suuri, että jokaiselle alueelle
tarvittaisiin ko. luokkia.

Erityisluokkaverkon suunnittelun lähtökohtana on vahvistaa lähikoulu-
periaatteen ja yhtenäisen perusopetuksen toteutumista. Erityisluokka-
verkkoa tarkastellaan kokonaisuutena osana kaupungin palveluverkkoa
ja siinä otetaan huomioon sekä alueelliset että keskitetyt erityisen tuen
palvelutarpeet. Erityisluokkaverkko suunnitellaan yhteistyössä alueen
koulujen kanssa. Alueellinen suunnittelu tehdään viidellä alueella. Eri-
tyisluokkaverkon suunnittelussa huomioidaan alueiden, koulujen ja op-
pilaiden tarpeet. Keskitetyn palvelun eli vaativan erityisen tuen erityis-



11.12.2018

luokat pyritään sijoittamaan niin, että ne palvelevat tasaisesti koko kaupunkia. Tavoitteena mahdollisimman pysyvän erityisen tuen palvelun rakentaminen lähikouluperiaatteen mukaisesti.

Erityinen tuki alueellisella erityisluokalla pyritään järjestämään palveluna niin, että oppilaan on mahdollista saada tarvitsemansa tuki omassa lähikoulussa tai mahdollisimman lähellä. Erityisluokkien sijoittamisessa otetaan huomioon koulun kokonaistilanne: alueella asuvien erityistä tukea erityisluokassa saavien oppilaiden määrä ja tuen tarpeet, koulun rakenne, yleisopetuksen oppilaiden määrät sekä muut pienryhmät. Erityisluokkien sijoittumisessa huomioidaan myös oppilaiden mahdollisuudet osittaiseen integraatioon koulupäivän aikana.

Uusia alueellisia erityisluokkia on sijoitettu niihin kouluihin, joiden alueella erityistä tukea tarvitsevat lapset asuvat. Näin oppilailla on mahdollisuus opiskella omassa lähikoulussa ja tarve erityisluokkaverkkomuu-
toksiin vähenee. Erityisluokkaverkkoa on tarkasteltu alueilla joko koulutai koulurypäskohtaisesti erityisen tuen tarvitsevien oppilaiden määrät ja erityisluokkapaikat huomioiden. Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden määrä on erilainen eri alueilla ja eri kouluissa. Alueiden väliset erot on huomioitava erityisluokkaverkkosuunnittelussa.

Uudet erityisluokat esitetään perustettavaksi kouluihin, joissa tarvitaan lisää erityisluokkia vastaamaan alueen tarvetta. Tarkastelussa on huomioitu sekä koulun oppilaaksiottoalueella asuvat oppilaat että koulussa olevien erityisluokkien määrä kokonaisuudessaan.

Esitetyille erityisluokkien lakkauttamisille on perusteena oppilaiden siirtyminen nivelvaiheessa yläasteelle tai pois perusopetuksesta, jolloin erityisluokalla ei ole enää oppilaita. Maunulan ala-asteen koulun erityisluokat riittävät alueen tarpeeseen. Pukinmäenkaaren peruskoulussa on keskitettyä koko kaupunkia palvelevaa erityisopetusta ja jäljelle jäävät erityisluokat riittävät kattamaan POY -opetuksen tarpeet.

Koko kaupunkia palvelevan vaativan erityisen tuen järjestämiseksi on tarve perustaa yksi autismiluokka lisää, jotta kaikki koulutulokkaat ja mahdolliset väliluokille hakevat oppilaat saavat tarvitsemansa tuen. Ilman uutta perustettavaa autismiluokkaa, oppilaat joudutaan sijoittamaan toiseen opetusmuotoon, mikä ei palvele lasten tarvitsemaa autismiope-
tusta.

Lapsivaikutusten sekä terveys- ja hyvinvointivaikutusten arviointi

Esityksessä olevat muutokset parantavat oppilaan mahdollisuutta opiskella omassa lähikoulussaan. Opetus järjestetään oppilaan tarpeiden



11.12.2018

mukaan pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla. Muutokset eivät vaikuta erityisluokkien ryhmäkokoon eivätkä opetussuunnitelmaan.

Lapsen sosiaalista kehitystä ja kiinnittymistä omaan kouluyhteisöön tuetaan sillä, että oppilas saa tarvitsemansa erityisluokan tuen omassa lähikoulussa. Lapsella on koulun alkaessa tuttuja kavereita omasta lähiympäristöstään. Koulu niveltyy paremmin perheiden arkeen parantaen myös koulun ja kodin yhteistyötä. Oppilaan koulumatkat lyhenevät, kun oppilas opiskelee lähempänä kotia.

Päätös tukee lähikouluperiaatteen ja yhtenäisen perusopetuksen vahvistumista. Lähikouluperiaatteen mukainen erityisluokkaverkko selkiyttää koulupolkua, luo jatkuvuutta oppilaalle ja tukee oppilaan hyvinvointia. Alueellisen tarpeen ja tarjonnan mukaan toteutettu tarkastelu tuo pysyvyyttä erityisluokkaverkkoon ja siten lapsen koulupolkuun.

Keskitetyn palvelun sijoittumisella eri puolille kaupunkia varmistetaan, että päivittäinen koulumatka ei muodostu kohtuuttomaksi. Keskitetyn palvelun haasteena on oppilaan mahdollisuus tutustua oman asuinalueensa lapsiin. Omassa luokkayhteisössä lapsella on mahdollisuus toimia vertaisryhmässä.

Esittelijä

perusopetusjohtaja
Outi Salo

Lisätiedot

Taina Tervonen, perusopetuksen aluepäällikkö, puhelin: 310 83013
taina.tervonen(a)hel.fi

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje, kasvatus- ja koulutuslautakunta

Tiedoksi

perusopetuksen aluepäälliköt
henkilöstöpalvelut
talouspalvelut