1.3 Tuntijako

Minimituntimäärä voidaan ylittää 1-2 -luokilla koulun resurssin salliessa siten, että vuosiluokille 1 ja 2 lisätään yksi tunti matematiikkaa. Minimituntien ylittämisestä päätetään vuosittain toimintasuunnitelmassa.

6.4.5 Koulun arviointikäytänteet

Arabian peruskoulun oppilas asettaa itselleen kirjalliset lukuvuositavoitteet joka syksy yhteistyössä huoltajan ja opettajan kanssa. Tavoitteiden asettelussa keskitytään ennen kaikkea laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin, työskentelyyn ja käyttäytymiseen. Syksyn aikana oppilas tekee itsearvioinnin, jossa hän arvioi lukuvuoden alussa asettamiensa tavoitteiden toteutumista.
Ensimmäisellä luokalla järjestetään tavoitekeskustelu opettajan, oppilaan ja huoltajan kesken syyslukukauden loppupuolella. Ensimmäisen luokan oppilaat tekevät itsearvioinnin alkukeväästä.
Luokkien 2.-6. arviointi painottuu oppimista ohjaavaan jatkuvaan palautteeseen. Arvioinnista tiedotetaan koteja. Oppilaiden opinnoissa edistymisestä ja osaamisen tasosta kerätään lukuvuoden aikana dokumentteja. Vuosiluokat 7-8 saavat numeraalisen väliarvioinnin syyslukukauden lopussa. 7-8 -luokkien numeraalista arviointia voidaan tarvittaessa täydentää sanallisesti. 9.-luokkalaiset saavat numeraalisen välitodistuksen.
Luokkien 2.-9 arviointikeskustelu käydään oppilaan ja huoltajan kanssa helmi-maaliskuussa. Lisäksi huoltajia tiedotetaan oppilaan opiskelusta lukuvuoden aikana sähköisten järjestelmien kautta.
Arabian peruskoulussa arvioinnissa painotetaan oppilaan omien tavoitteiden asettamista ja toteutumista. Opiskelussa käytetään monipuolisia työtapoja ja monipuolista arviointia. Opettajat käyvät opettamiensa oppilaiden kanssa ainekohtaisen arviointikeskustelun. Arvioinnin kohteena on oppimisprosessi ja tavoitteiden toteutuminen. Oppilas osallistuu oman oppimisensa arviointiin. Itsearviointia ja vertaisarviointia käytetään osana arvioinnin kokonaisuutta. Niiden tavoitteena on ohjata oppilasta arvioimaan omaa kehittymistään ja osaamistaan.
Oppimisprosessin arviointi tehdään oppilaan ja opettajan välisessä vuorovaikutuksessa, jossa opettajalla on ohjaava rooli. Prosessin voi tehdä näkyväksi muun muassa oppimispäiväkirjan tai verkkovälineiden avulla. Niissä työstetyissä oppisisällöissä jää näkyväksi se, millaisesta lähtötilanteesta ajatuskulkujen ja työstämisten kautta on päästy lopputulokseen. Tätä voidaan arvioida prosessin aikana ja sen jälkeen. Yhteisten tavoitteiden lisäksi oppilaat voivat asettaa itselleen henkilökohtaisia tavoitteita, joiden toteutumista oppilas arvioi prosessin kuluessa ja sen jälkeen.
Ilmiölähtöisessä oppimisessa prosessin arviointi perustuu opetussuunnitelman mukaisiin tavoitteisiin. Arvioinnista vastaavat yhteistyössä ne opettajat, jotka vastaavat kyseisen ilmiöjakson toteutuksesta. Oppilaat osallistuvat arvioinnin suunnittelemiseen. Opettajan ohjaava palaute tukee ja auttaa oppilasta arvioimaan omaa työskentelyään. Arviointi koostuu itsearvioinnista, opettajan antamasta arvioinnista ja mahdollisesta vertaisarvioinnista.
Mikäli oppilas on vaarassa saada hylätyn arvosanan lukuvuositodistukseen, tiedottaa opettaja oppilasta ja huoltajia kirjallisesti (syksyllä marraskuun alkupuolella ja keväällä maaliskuun loppuun mennessä). Oppilaalle kerrotaan, millä kriteereillä ja järjestelyillä hän voi saada hyväksytyn arvosanan. Järjestelyistä sovitaan yhdessä oppilaan, huoltajan, luokanohjaajan ja erityisopettajan kesken, ja prosessiin voi osallistua myös monialainen oppilashuoltoryhmä.
Jos oppilas on vaarassa jäädä luokalle vielä lukuvuoden loppuvaiheessa, hänen kanssaan sovitaan järjestelyistä, joilla hän voi saada hyväksytyn arvosanan. Oppilaalle järjestetään erillinen koe tai muita opettajan määrittelemiä suorituksia. Huoltajia tiedotetaan järjestelyistä kirjallisesti.

6.6. Perusopetuksessa käytettävät todistukset ja todistusmerkinnät

Syyslukukauden päättyessä 9. -luokkalaiset saavat välitodistuksen. Kaikille oppilaille annetaan lukuvuositodistus lukuvuoden päättyessä. Arviointi on sanallista luokka-asteilla 1- 4. Arviointi on numeraalista, ja sitä täydennetään sanallisesti luokka-asteilla 5-6. Luokkien 7-9 arviointi on numeraalista.