



## § 7

### Palveluverkon koulutuspoliittiset tavoitteet ja valmistelun aikataulu keväällä 2012

HEL 2012-000698 T 12 00 01

#### Päätös

Opetuslautakunta päätti merkitä tiedoksi palveluverkkojen valmisteluaikataulun esittelijän esityksen mukaisesti sekä hyväksyä palveluverkon koulutuspoliittiset tavoitteet seuraavasti:

Palveluverkon koulutuspoliittiset tavoitteet perusopetuksessa

Yhtenäinen perusopetus ja päivähoido tarjotaan kaikille helsinkiläisille omalla lähialueella. Koko kaupunkia palvelevat erikoiskoulut, erityiskoulut ja ruotsinkielinen luokkamuotoinen erityisopetus ovat poikkeus lähikouluperiaatteeseen.

Perusopetuksessa huolehditaan opetuksellisesta yhtenäisyydestä 1.–9. luokilla ja muodostetaan mahdollisuuksien mukaan hallinnollisesti yhtenäisiä peruskouluja (luokat 1–9).

Oppilaaksiottoalueita kehitetään vastaamaan nykyistä laajemman alueen koulutustarvetta. Samalla huolehditaan koulumatkojen turvallisuudesta.

Alueellinen tasapuolisuus toteutuu koulutuspalveluissa ja tiloissa. Uusille alueille esitetään rakennettavaksi väestöennusteeseen pohjautuvat peruskoulutilat ja luovutaan ylimääräisistä koulutiloista alueilla, joilla oppilasmäärä laskee muutoin kuin tilapäisesti.

Maahanmuuttajien valmistava opetus tarjotaan alueellisena palveluna.

Erityisluokkaverkko

Suomenkielinen erityisluokkaverkko

Erityisluokkaverkkoa tarkastellaan kokonaisuutena osana kaupungin palveluverkkoa ja siinä otetaan huomioon sekä alueelliset että keskitetyt erityisen tuen palvelutarpeet. Suunnittelun lähtökohtana on vahvistaa lähikouluperiaatteen ja yhtenäisen perusopetuksen toteutumista.

Erityisluokkaverkko suunnitellaan yhteistyössä alueen koulujen kanssa. Alueellinen suunnittelu tehdään suurpiirien sijaan neljällä alueella.



Suunnittelun lähtökohtana on toimiva erityisluokkaverkko, joka jakautuu tasaisesti koulujen kesken alueiden tarpeen mukaan. Erityiskoulut palvelevat koko kaupungin tasolla.

Erityisluokkien sijoittamisessa otetaan huomioon koulun kokonaistilanne: koulun rakenne, yleisopetuksen oppilaiden määrät ja muut pienryhmät. Pääperiaatteena on, ettei kouluissa ole yksittäisiä erityisryhmiä. Erityisluokkien sijoittamisella edistetään oppilaan oikeutta osittaiseen integraatioon koulupäivän aikana.

Erityisluokkaverkkoa tarkastellaan vuosittain ja tarvittavat muutokset tuodaan erikseen opetuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätettäväksi.

Kaupunginvaltuuston päätöksen (14.9.2011 § 153) mukaan erityisluokkia sijoitetaan nykyistä tasaisemmin sopimuskoulujen ja kaupungin koulujen välillä.

Ruotsinkielinen erityisluokkaverkko

Erityisluokkien opetus ja sairaalaopetus yhtenäistetään ottaen huomioon oppilaiden hyvin erilaiset tarpeet sekä erityisluokkien ja yleisopetuksen vuorovaikutuksen mahdollistaminen. Tavoitteena on tarjota mahdollisimman yhtenäinen koulupolku erityisluokissa opiskeleville lapsille ja nuorille. Palvelujen mitoituksessa otetaan huomioon Helsingin rooli ruotsinkielisen erityisopetuksen alueellisena palveluntuottajana. Pyritään muodostamaan erityisopetuksen osaamiskeskus, joka vastaa erityisopetuksen ja lisäopetuksen kehittämisestä. Lähikoulussa tapahtuvan varhaisen asioihin puuttumisen ja tuen korostaminen on osa koko kaupungin erityisopetuksen kokonaisvaltaista ratkaisua. Integroidun tuen tarve omassa lähikoulussa tai omalla alueella on täytettävä.

Soveltuvuuskoepainotetun opetuksen verkko

Suomenkielinen soveltuvuuskoepainotetun opetuksen verkko

Soveltuvuuskoepainotetun opetuksen verkon tarkistamisen lähtökohtana on turvata alueellisesti monipuolinen tarjonta, joka toteutuu tasapuolisesti sekä alueiden että koulujen kesken.

Soveltuvuuskoepainotetun opetuksen verkkoa kehitetään ja tarkastellaan asukaslähtöisesti pääosin neljän alueen kokonaisuuksina siten, että jokaisella alueella tarjotaan ko. opetusta tasapuolisesti.

Koulussa voi olla enintään kaksi soveltuvuuskoepainotusta.



Soveltuvuuskokeella valittujen oppilaiden suhteellinen määrä kaupunkitasolla on vuosiluokilla 1 – 6 enintään 10 % ja vuosiluokilla 7 – 9 enintään 30 % kaikista oppilaista. Aluekohtaiset enimmäisoppilasmäärät tuodaan erikseen opetuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätettäväksi.

Suomenkielinen jaosto päättää kouluittain soveltuvuuskoepainotetun opetuksen koulukohtaiset oppilaspaikat. Soveltuvuuskoepainotetun opetuksen oppilasmäärien kehitystä seurataan alueilla vuosittain ja tarkistetaan tarvittaessa.

Mikäli alueella on kasvavat oppilasmäärät ja tarvitaan lisää lähikoulupaikkoja, vähennetään alueen kouluista vastaavasti soveltuvuuskoeottoa.

Alueellisten pienryhmien (erityisopetus, valmistava opetus) tarve otetaan huomioon määriteltäessä alue- ja koulukohtaisia enimmäisoppilasmääriä. Tarvittaessa vähennetään soveltuvuuskoeottoa, jotta saadaan tilaa pienryhmille.

Kaupunginvaltuuston päätöksen (14.9.2011 § 153) mukaisesti suunnittelun lähtökohtana on soveltuvuuskoepainotetun opetuksen tasaisempi jakautuminen sopimuskoulujen ja kaupungin koulujen välillä.

Vieraskielinen opetus, kielikylpy sekä harvinaiset A–kielet tarkastellaan osana kieliohjelmää, ja niiden oppilasmäärät eivät vaikuta soveltuvuuskoepainotuksen enimmäisoppilasmäärään. Kieliohjelmään kuuluvat painotukset otetaan kuitenkin huomioon määriteltäessä koulussa olevaa soveltuvuuskoepainotusten enimmäismäärää.

Samaan soveltuvuuskoepainotukseen haetaan yhteisellä valintakokeella, jossa käytetään yhdenmukaisia valintakriteereitä. Oppilas voi hakeutua samalla kokeella useampaan samaa painotusta tarjoavaan kouluun. Perusopetuslinjalla päätetään minimipistemäärä, jonka ylittäneillä oppilailla on mahdollisuus päästä opiskelemaan ao. soveltuvuuskoepainotettuun opetukseen, mikäli suomenkielisen jaoston päättämä enimmäisoppilasmäärä ei ylity koulussa.

Ruotsinkielinen soveltuvuuskoepainotetun opetuksen verkko

Palvelujen korkean laadun ylläpitäminen on keskeinen kysymys ruotsinkielisen toiminnan kannalta. Tärkeä osatavoite on opetustarjonnan ja oppilaiden valintamahdollisuuksien parantaminen ylemmillä luokilla. (ruotsinkielinen jaosto 15.12.2011 § 90)



Ruotsinkielistä opetusta, johon oppilaat valitaan musiikin ja latinan kielen soveltuvuuskokeiden kautta, selvitetään ja kehitetään osana Töölön ja eteläisen alueen kokonaisratkaisua. Yhtenäinen koulupolku ja tarkoituksenmukaiset tilat ovat tämän toiminnan turvaamisen ja kehittämisen tavoitteina.

Palveluverkon koulutuspoliittiset tavoitteet ruotsinkielisessä päivähoidossa ja alkuopetuksessa

Päivähoitoa ja varhaiskasvatusta kehitetään päivähoidon ja koulun yhteisen hallinnon tavoitteiden mukaisesti. Yhtenäinen koulupolku ja tavoitteellinen pedagoginen yhteistyö alkuopetuksen kanssa ovat tärkeitä tavoitteita ja osatekijöitä. Pienten haavoittuvien yksiköiden tilalle tulee vakaampia yksiköitä, joilla on hallinnolliset johtajat. Päivähoitopaikkoja vapautetaan joustavin tilajärjestelyin yhteistyössä oppilaaksiottoalueen koulujen kanssa.

Ruotsinkielisen päivähoidon ja opetustoimen hallintojen yhdistäminen mahdollistaa tilojen monipuolisen ja tehokkaan käytön.

Palveluverkon koulutuspoliittiset tavoitteet toisen asteen koulutuksessa

Suomenkielinen toinen aste

Tavoitteena on, että Helsingissä toteutuu koulutustakuu eli toisen asteen koulutuksen tarjonta turvaa koulutuspaikat 100 %:lle peruskoulun päättävien helsinkiläisten ikäluokasta kaupungin, valtion ja yksityisten koulutuksen järjestäjien yhteistyönä.

Vähintään 60 %:lle peruskoulun päättävien helsinkiläisten ikäluokasta tarjotaan lukiokoulutuspaikka ja pyritään siihen, että 40 %:lle on tarjolla ammatillisen koulutuksen aloituspaikka.

Vieraskuntalaisille varataan toisen asteen aloituspaikka samassa suhteessa aloituspaikkoihin kuin nykyisin.

Koulutustakuun edellyttämät lisätilat rakennetaan ja luovutaan ylimääräisistä tiloista.

Kaupungin ylläpitämät toisen asteen oppilaitokset ja peruskoulut toimivat pääsääntöisesti eri rakennuksissa.

Tiloja suunnitellaan ja rakennetaan ottamalla huomioon toisen asteen koulutuksen pedagogiset tarpeet, kuten työelämä- ja opiskelijalähtöisyyden sekä tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntävän



opetuksen tuomat vaatimukset tilojen muunneltavuudelle ja nykypedagogiikan mukaiselle käytölle.

Toisen asteen koulutuksessa turvataan oppilaitosten laadukas opetus valtakunnalliset opetussuunnitelma- ja tutkinnon perusteet huomioon ottaen riittävän suurissa ja opiskelijoiden yksilölliset valinnat mahdollistavissa oppilaitoksissa ja oppilaitosten välisenä yhteistyönä.

Muodostetaan osasta toisen asteen oppilaitoksia verkostomaisesti toimivia kampuksia, joissa oppilaitokset suunnittelevat ja toteuttavat yhteistä opetusta.

Muodostetaan verkossa tapahtuvasta opetuksesta ja oppimisesta osa toisen asteen oppilaitosverkkoa.

Ammatillisen koulutuksen oppilaitosverkon kehittämisen kautta vahvistetaan koulutuksen työelämävastaavuutta ja työelämän kehittämistehtävää sekä varmistetaan koulutuksen asiakaslähtöisyys, opiskelijoiden yksilölliset oppimispolut ja ohjaus- ja tukipalvelujen saatavuus.

Ruotsinkielinen toinen aste

Lukiokoulutuksen tulevat tarpeet on turvattava riittävän suurin yksiköin, joiden kurssitarjonta ja tilat tarjoavat opiskelijoille yksilöllistä valinnanvaraa. Lukioille suodaan mahdollisuuksia muodostaa yhteistyörakenteita muiden toisen asteen oppilaitosten sekä yliopistojen kanssa. Tällainen kehitys on mahdollista, jos lukiokoulutus erotetaan Helsingissä peruskoulutuksesta. Johtaja- ja henkilöstövoimavarojen käyttö tehostuu, kun yksiköt ovat erillisiä. Laatu ja kehitys turvataan, kun yksikkökohtaiset voimavarat kasvavat.

Muita tavoitteita

Kaikille perusopetuksen päättävälle ilman toisen asteen tutkintoon johtavaa koulutuspaikkaa jääville nuorille tarjotaan paikka perusopetuksen lisäopetuksessa (10. luokka), ammattistartilla, maahanmuuttajien valmistavassa koulutuksessa tai nuorten työpajatoiminnassa.

Koulutuspalveluissa ja tiloissa toteutuu tasapuolisuus kaupungin koulujen ja yksityisten sopimuskoulujen kesken. Kouluverkkoa tarkistettaessa muiden koulutuksen ylläpitäjien osuus mahdollisesta vähennystarpeesta arvioidaan.

Palveluverkon uudistuksia valmistellaan yhdessä päiväkotien, koulujen ja oppilaitosten kanssa. Asukasjärjestöjen, virastojen ja laitosten



yhteistoimintaa edistetään ja korostetaan palvelun käyttäjien, asiakkaiden roolia toimintamallien kehittämisessä ja toiminnan arvioinnissa. Kaupungin reuna-alueilla otetaan huomioon mahdollisuudet tilojen yhteiskäyttöön ja muihin järjestelyihin naapurikuntien kanssa.

Koulujen kerhotoiminnan ja muun harrastetoiminnan tarpeet otetaan huomioon, samoin positiivisen diskriminaation aiheuttamat tilatarpeet ja maahanmuuttajataustaisten oppilaiden joustavat opetusjärjestelyt. Iltapäivätoiminnan käytössä olevat tilat mitoitetaan 50 %:sti opetuksen käyttöön.

Lisäksi otetaan huomioon rakennuksiin kohdistuvat vaatimukset turvallisina, innostavina ja viihtyisinä opiskelu- ja työympäristöinä sekä julkisena asukkaiden käyttöön tarkoitettuna tilana.

## Käsittely

Keskustelu.

Vastaehdotus:

Jäsen Nordman: Ehdotan esityslistan kappaletta 26 "Päivähoitoa ja varhaiskasvatusta..." muutettavaksi muotoon:

"Päivähoitoa ja varhaiskasvatusta kehitetään päivähoidon ja koulujen yhteisen hallinnon puitteissa. Yhtenäinen päivähoito- ja koulupolku sekä tavoitteellinen pedagoginen yhteistyö alkuopetuksessa ovat tärkeitä tavoitteita. Pyritään luomaan riittävän suuria ja vakaita yksiköitä, joilla olisi hallinnolliset johtajat. Alkuopetusryhmiä voidaan sijoittaa joko päiväkoteihin tai kouluihin riippuen alueellisista tilatarpeista."

Kannattajat jäsenet Virkkunen ja Björnberg-Enckell

Vastaehdotus:

Jäsen Virkkunen: Esitän, että esityslistan kappale 32 "Kaupungin ylläpitämät toisen..." muutetaan kuulumaan seuraavasti:

"Kaupungin ylläpitämät toisen asteen oppilaitokset ja peruskoulut toimivat pääsääntöisesti eri rakennuksissa."

Kannattaja jäsen Kokko

Vastaehdotus:

Jäsen Nordman: Ehdotan esityslistan kappaletta 13 "Erityisluokkien opetusta ja..." muutettavaksi muotoon:

"Erityisluokkien opetus ja sairaalaopetus yhtenäistetään ottaen huomioon oppilaiden hyvin erilaiset tarpeet sekä erityisluokkien ja



yleisopetuksen vuorovaikutuksen mahdollistaminen. Tavoitteena on tarjota mahdollisimman yhtenäinen koulupolku erityisluokissa opiskeleville lapsille ja nuorille. Palvelujen mitoituksessa otetaan huomioon Helsingin rooli ruotsinkielisen erityisopetuksen alueellisena palveluntuottajana. Pyritään muodostamaan erityisopetuksen osaamiskeskus, joka vastaa erityisopetuksen ja lisäopetuksen kehittämisestä. Lähikoulussa tapahtuvan varhaisen asioihin puuttumisen ja tuen korostaminen on osa koko kaupungin erityisopetuksen kokonaisvaltaista ratkaisua. Integroidun tuen tarve omassa lähikoulussa tai omalla alueella on täytettävä."

Kannattaja jäsen Björnberg-Enckell

## 1. Äänestys

JAA-ehdotus: Esityksen mukaan

Ei-ehdotus: Jäsen Nordmanin ehdotus esityslistan kappaleen 13 "Erityisluokkien opetusta ja..." muuttamiseksi muotoon: "Erityisluokkien opetus ja sairaalaopetus yhtenäistetään ottaen huomioon oppilaiden hyvin erilaiset tarpeet sekä erityisluokkien ja yleisopetuksen vuorovaikutuksen mahdollistaminen. Tavoitteena on tarjota mahdollisimman yhtenäinen koulupolku erityisluokissa opiskeleville lapsille ja nuorille. Palvelujen mitoituksessa otetaan huomioon Helsingin rooli ruotsinkielisen erityisopetuksen alueellisena palveluntuottajana. Pyritään muodostamaan erityisopetuksen osaamiskeskus, joka vastaa erityisopetuksen ja lisäopetuksen kehittämisestä. Lähikoulussa tapahtuvan varhaisen asioihin puuttumisen ja tuen korostaminen on osa koko kaupungin erityisopetuksen kokonaisvaltaista ratkaisua. Integroidun tuen tarve omassa lähikoulussa tai omalla alueella on täytettävä."

Jaa-äännet: 4

Jäsenet Aaltio, Kouvo, Laiho, Rydman

Ei-äännet: 7

Jäsenet Björnberg-Enckell, Gorschkow-Salonranta, Kokko, Leoni, Nordman, Virkkunen, Pakarinen

Hyväksyttiin jäsen Nordmanin ehdotus.

## 2. Äänestys

JAA-ehdotus: Esityksen mukaan

Ei-ehdotus: Jäsen Nordmanin ehdotus esityslistan kappaleen 26 "Päivähoitoa ja varhaiskasvatusta..." muuttamiseksi muotoon: "Päivähoitoa ja varhaiskasvatusta kehitetään päivähoidon ja koulujen yhteisen hallinnon puitteissa. Yhtenäinen päivähoito- ja koulupolku



sekä tavoitteellinen pedagoginen yhteistyö alkuopetuksessa ovat tärkeitä tavoitteita. Pyritään luomaan riittävän suuria ja vakaita yksiköitä, joilla olisi hallinnolliset johtajat. Alkuopetusryhmiä voidaan sijoittaa joko päiväkoteihin tai kouluihin riippuen alueellisista tilatarpeista."

Jaa-äännet: 7

Jäsenet Aaltio, Kokko, Kouvo, Laiho, Leoni, Rydman, Pakarinen

Ei-äännet: 4

Jäsenet Björnberg-Enckell, Gorschkow-Salonranta, Nordman, Virkkunen

Hyväksyttiin esittelijän ehdotus.

### 3. Äänestys

JAA-ehdotus: Esityksen mukaan

Ei-ehdotus: Jäsen Virkkusen ehdotus esityslistan kappaleen 32 "Kaupungin ylläpitämät toisen..." muuttamiseksi muotoon: "Kaupungin ylläpitämät toisen asteen oppilaitokset ja peruskoulut toimivat pääsääntöisesti eri rakennuksissa."

Jaa-äännet: 2

Jäsenet Kouvo, Rydman

Ei-äännet: 9

Jäsenet Aaltio, Björnberg-Enckell, Gorschkow-Salonranta, Kokko, Laiho, Leoni, Nordman, Virkkunen, Pakarinen

Hyväksyttiin jäsen Virkkusen ehdotus.

Hyväksyttiin esittelijän ehdotus edellä selostetuin muutoksin.

Esittelijä

opetustoimen johtaja  
Rauno Jarnila

Lisätiedot

Paula Sermilä, kehittämisjohtaja, puhelin: 310 86774  
paula.sermila(a)hel.fi  
Niclas Grönholm, linjanjohtaja, puhelin: 310 86225  
niclas.gronholm(a)hel.fi  
Liisa Pohjolainen, linjanjohtaja, puhelin: 310 86850  
liisa.pohjolainen(a)hel.fi  
Outi Salo, linjanjohtaja, puhelin: 310 86274  
outi.salo(a)hel.fi

## Liitteet

1

Palveluverkon koulutuspoliittiset tavoitteet





## Otteet

**Ote**  
ote

**Otteen liitteet**  
Esitysteksti  
Liite 1

## Päätösehdotus

Opetuslautakunta päättäneen merkitä tiedoksi palveluverkkojen valmisteluakataulun esittelijän esityksen mukaisesti sekä hyväksyä palveluverkon koulutuspoliittiset tavoitteet seuraavasti:

### Palveluverkon koulutuspoliittiset tavoitteet perusopetuksessa

Yhtenäinen perusopetus ja päivähoido tarjotaan kaikille helsinkiläisille omalla lähialueella. Koko kaupunkia palvelevat erikoiskoulut, erityiskoulut ja ruotsinkielinen luokkamuotoinen erityisopetus ovat poikkeus lähikouluperiaatteeseen.

Perusopetuksessa huolehditaan opetuksellisesta yhtenäisyydestä 1.–9. luokilla ja muodostetaan mahdollisuuksien mukaan hallinnollisesti yhtenäisiä peruskouluja (luokat 1–9).

Oppilaaksiottoalueita kehitetään vastaamaan nykyistä laajemman alueen koulutustarvetta. Samalla huolehditaan koulumatkojen turvallisuudesta.

Alueellinen tasapuolisuus toteutuu koulutuspalveluissa ja tiloissa. Uusille alueille esitetään rakennettavaksi väestöennusteeseen pohjautuvat peruskoulutilat ja luovutaan ylimääräisistä koulutiloista alueilla, joilla oppilasmäärä laskee muutoin kuin tilapäisesti.

Maahanmuuttajien valmistava opetus tarjotaan alueellisena palveluna.

### Erityisluokkaverkko

#### Suomenkielinen erityisluokkaverkko

Erityisluokkaverkkoa tarkastellaan kokonaisuutena osana kaupungin palveluverkkoa ja siinä otetaan huomioon sekä alueelliset että keskitetyt erityisen tuen palvelutarpeet. Suunnittelun lähtökohtana on vahvistaa lähikouluperiaatteen ja yhtenäisen perusopetuksen toteutumista.

Erityisluokkaverkko suunnitellaan yhteistyössä alueen koulujen kanssa. Alueellinen suunnittelu tehdään suurpiirien sijaan neljällä alueella.

Suunnittelun lähtökohtana on toimiva erityisluokkaverkko, joka jakautuu tasaisesti koulujen kesken alueiden tarpeen mukaan. Erityiskoulut palvelevat koko kaupungin tasolla.



Erityisluokkien sijoittamisessa otetaan huomioon koulun kokonaistilanne: koulun rakenne, yleisopetuksen oppilaiden määrät ja muut pienryhmät. Pääperiaatteena on, ettei kouluissa ole yksittäisiä erityisryhmiä. Erityisluokkien sijoittamisella edistetään oppilaan oikeutta osittaiseen integraatioon koulupäivän aikana.

Erityisluokkaverkkoa tarkastellaan vuosittain ja tarvittavat muutokset tuodaan erikseen opetuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätettäväksi.

Kaupunginvaltuuston päätöksen (14.9.2011 § 153) mukaan erityisluokkia sijoitetaan nykyistä tasaisemmin sopimuskoulujen ja kaupungin koulujen välillä.

#### Ruotsinkielinen erityisluokkaverkko

Erityisluokkien opetusta ja sairaalaopetusta yhtenäistetään yhdessä vahvassa yksikössä, joka vastaa kaupungin koko perusopetuksesta ja lisäopetuksesta. Asiantuntemusta ja voimavaroja käytetään optimoidusti eniten tukea tarvitsevien oppilaiden hyväksi. Toiminnan edellyttämä ammattitaito ja kokemus kootaan yksikköön, jossa sitä myös kehitetään. Yksikön henkilöstö tukee ja kehittää lähikoulujen ja alueiden työskentelyä osaamiskeskusterusteisesti. Lähikoulussa tapahtuvan varhaisen asioihin puuttumisen ja tuen korostaminen on osa koko kaupungin erityisopetuksen kokonaisvaltaista ratkaisua. Integroidun tuen tarve omassa lähikoulussa tai omalla alueella on täytettävä.

#### Soveltuvuuskoepainotetun opetuksen verkko

##### Suomenkielinen soveltuvuuskoepainotetun opetuksen verkko

Soveltuvuuskoepainotetun opetuksen verkon tarkistamisen lähtökohtana on turvata alueellisesti monipuolinen tarjonta, joka toteutuu tasapuolisesti sekä alueiden että koulujen kesken.

Soveltuvuuskoepainotetun opetuksen verkkoa kehitetään ja tarkastellaan asukaslähtöisesti pääosin neljän alueen kokonaisuuksina siten, että jokaisella alueella tarjotaan ko. opetusta tasapuolisesti.

Koulussa voi olla enintään kaksi soveltuvuuskoepainotusta.

Soveltuvuuskokeella valittujen oppilaiden suhteellinen määrä kaupunkitasolla on vuosiluokilla 1 – 6 enintään 10 % ja vuosiluokilla 7 – 9 enintään 30 % kaikista oppilaista. Aluekohtaiset enimmäisoppilasmäärät tuodaan erikseen opetuslautakunnan suomenkielisen jaoston päätettäväksi.



Suomenkielinen jaosto päättää kouluittain soveltuvuuskoepainotetun opetuksen koulukohtaiset oppilaspaikat. Soveltuvuuskoepainotetun opetuksen oppilasmäärien kehitystä seurataan alueilla vuosittain ja tarkistetaan tarvittaessa.

Mikäli alueella on kasvavat oppilasmäärät ja tarvitaan lisää lähikoulupaikkoja, vähennetään alueen kouluista vastaavasti soveltuvuuskoeottoa.

Alueellisten pienryhmien (erityisopetus, valmistava opetus) tarve otetaan huomioon määriteltäessä alue- ja koulukohtaisia enimmäisoppilasmääriä. Tarvittaessa vähennetään soveltuvuuskoeottoa, jotta saadaan tilaa pienryhmille.

Kaupunginvaltuuston päätöksen (14.9.2011 § 153) mukaisesti suunnittelun lähtökohtana on soveltuvuuskoepainotetun opetuksen tasaisempi jakautuminen sopimuskoulujen ja kaupungin koulujen välillä.

Vieraskielinen opetus, kielikylpy sekä harvinaiset A-kielet tarkastellaan osana kieliohjelmaa, ja niiden oppilasmäärät eivät vaikuta soveltuvuuskoepainotuksen enimmäisoppilasmäärään. Kieliohjelmaan kuuluvat painotukset otetaan kuitenkin huomioon määriteltäessä koulussa olevaa soveltuvuuskoepainotusten enimmäismäärää.

Samaan soveltuvuuskoepainotukseen haetaan yhteisellä valintakokeella, jossa käytetään yhdenmukaisia valintakriteereitä. Oppilas voi hakeutua samalla kokeella useampaan samaa painotusta tarjoavaan kouluun. Perusopetuslinjalla päätetään minimipistemäärä, jonka ylittäneillä oppilailla on mahdollisuus päästä opiskelemaan ao. soveltuvuuskoepainotettuun opetukseen, mikäli suomenkielisen jaoston päättämä enimmäisoppilasmäärä ei ylity koulussa.

Ruotsinkielinen soveltuvuuskoepainotetun opetuksen verkko

Palvelujen korkean laadun ylläpitäminen on keskeinen kysymys ruotsinkielisen toiminnan kannalta. Tärkeä osatavoite on opetustarjonnan ja oppilaiden valintamahdollisuuksien parantaminen ylemmillä luokilla. (ruotsinkielinen jaosto 15.12.2011 § 90)

Ruotsinkielistä opetusta, johon oppilaat valitaan musiikin ja latinan kielen soveltuvuuskoekoiden kautta, selvitetään ja kehitetään osana Töölön ja eteläisen alueen kokonaisratkaisua. Yhtenäinen koulupolku ja tarkoituksenmukaiset tilat ovat tämän toiminnan turvaamisen ja kehittämisen tavoitteina.

Palveluverkon koulutuspoliittiset tavoitteet ruotsinkielisessä päivähoidossa ja alkuopetuksessa



Päivähoitoa ja varhaiskasvatusta kehitetään päivähoidon ja koulun yhteisen hallinnon tavoitteiden mukaisesti. Yhtenäinen koulupolku ja tavoitteellinen pedagoginen yhteistyö alkuopetuksen kanssa ovat tärkeitä tavoitteita ja osatekijöitä. Pienten haavoittuvien yksiköiden tilalle tulee vakaampia yksiköitä, joilla on hallinnolliset johtajat. Päivähoitopaikkoja vapautetaan joustavin tilajärjestelyin yhteistyössä oppilaaksiottoalueen koulujen kanssa.

Ruotsinkielisen päivähoidon ja opetustoimen hallintojen yhdistäminen mahdollistaa tilojen monipuolisen ja tehokkaan käytön.

#### Palveluverkon koulutuspoliittiset tavoitteet toisen asteen koulutuksessa

##### Suomenkielinen toinen aste

Tavoitteena on, että Helsingissä toteutuu koulutustakuu eli toisen asteen koulutuksen tarjonta turvaa koulutuspaikat 100 %:lle peruskoulun päättävien helsinkiläisten ikäluokasta kaupungin, valtion ja yksityisten koulutuksen järjestäjien yhteistyönä.

Vähintään 60 %:lle peruskoulun päättävien helsinkiläisten ikäluokasta tarjotaan lukiokoulutuspaikka ja pyritään siihen, että 40 %:lle on tarjolla ammatillisen koulutuksen aloituspaikka.

Vieraskuntalaisille varataan toisen asteen aloituspaikka samassa suhteessa aloituspaikkoihin kuin nykyisin.

Koulutustakuun edellyttämät lisätilat rakennetaan ja luovutetaan ylimääräisistä tiloista.

Kaupungin ylläpitämät toisen asteen oppilaitokset ja peruskoulut toimivat eri rakennuksissa.

Tiloja suunnitellaan ja rakennetaan ottamalla huomioon toisen asteen koulutuksen pedagogiset tarpeet, kuten työelämä- ja opiskelijalähtöisyyden sekä tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntävän opetuksen tuomat vaatimukset tilojen muunneltavuudelle ja nykypedagogiikan mukaiselle käytölle.

Toisen asteen koulutuksessa turvataan oppilaitosten laadukas opetus valtakunnalliset opetussuunnitelma- ja tutkinnon perusteet huomioon ottaen riittävän suurissa ja opiskelijoiden yksilölliset valinnat mahdollistavissa oppilaitoksissa ja oppilaitosten välisenä yhteistyönä.

Muodostetaan osasta toisen asteen oppilaitoksia verkostomaisesti toimivia kampuksia, joissa oppilaitokset suunnittelevat ja toteuttavat yhteistä opetusta.



Muodostetaan verkossa tapahtuvasta opetuksesta ja oppimisesta osa toisen asteen oppilaitosverkkoa.

Ammatillisen koulutuksen oppilaitosverkon kehittämisen kautta vahvistetaan koulutuksen työelämävastaavuutta ja työelämän kehittämistehtävää sekä varmistetaan koulutuksen asiakaslähtöisyys, opiskelijoiden yksilölliset oppimispolut ja ohjaus- ja tukipalvelujen saatavuus.

Ruotsinkielinen toinen aste

Lukiokoulutuksen tulevat tarpeet on turvattava riittävän suurin yksiköin, joiden kurssitarjonta ja tilat tarjoavat opiskelijoille yksilöllistä valinnanvaraa. Lukioille suodaan mahdollisuuksia muodostaa yhteistyörakenteita muiden toisen asteen oppilaitosten sekä yliopistojen kanssa. Tällainen kehitys on mahdollista, jos lukiokoulutus erotetaan Helsingissä peruskoulutuksesta. Johtaja- ja henkilöstövoimavarojen käyttö tehostuu, kun yksiköt ovat erillisiä. Laatu ja kehitys turvataan, kun yksikkökohtaiset voimavarat kasvavat.

Muita tavoitteita

Kaikille perusopetuksen päättävälle ilman toisen asteen tutkintoon johtavaa koulutuspaikkaa jääville nuorille tarjotaan paikka perusopetuksen lisäopetuksessa (10. luokka), ammattistartilla, maahanmuuttajien valmistavassa koulutuksessa tai nuorten työpajatoiminnassa.

Koulutuspalveluissa ja tiloissa toteutuu tasapuolisuus kaupungin koulujen ja yksityisten sopimuskoulujen kesken. Kouluverkkoa tarkistettaessa muiden koulutuksen ylläpitäjien osuus mahdollisesta vähennystarpeesta arvioidaan.

Palveluverkon uudistuksia valmistellaan yhdessä päiväkotien, koulujen ja oppilaitosten kanssa. Asukasjärjestöjen, virastojen ja laitosten yhteistoimintaa edistetään ja korostetaan palvelun käyttäjien, asiakkaiden roolia toimintamallien kehittämisessä ja toiminnan arvioinnissa. Kaupungin reuna-alueilla otetaan huomioon mahdollisuudet tilojen yhteiskäyttöön ja muihin järjestelyihin naapurikuntien kanssa.

Koulujen kerhotoiminnan ja muun harrastetoiminnan tarpeet otetaan huomioon, samoin positiivisen diskriminaation aiheuttamat tilatarpeet ja maahanmuuttajataustaisten oppilaiden joustavat opetusjärjestelyt. Iltapäivätoiminnan käytössä olevat tilat mitoitetaan 50 %:sti opetuksen käyttöön.



Lisäksi otetaan huomioon rakennuksiin kohdistuvat vaatimukset turvallisina, innostavina ja viihtyisinä opiskelu- ja työympäristöinä sekä julkisena asukkaiden käyttöön tarkoitettuna tilana.

## Esittelijä

Opetuslautakunta on kokouksessaan 1.3.2011 (§27) hyväksynyt opetustoimen palveluverkon kehittämisen tavoitteet. Liitteessä on esitetty lihavoituna esittelijän esittämät muutokset tavoitteisiin.

Opetuslautakunnan suomenkielinen jaosto on kokouksessaan 13.12.2011 täsmentänyt suomenkielisen erityisluokkaverkon (§ 149) ja soveltuvuuskoepainotetun opetuksen verkon (§ 150) tavoitteita.

Opetuslautakunnan ruotsinkielinen jaosto on kokouksessaan 15.12.2011 (§ 90) täsmentänyt ruotsinkielisen koulutuksen ja päivähoidon palveluverkon tavoitteita.

Esitykset palveluverkon kehittämiseksi valmistellaan lautakunnan ja jaostojen käsittelyyn kevään 2012 aikana seuraavasti

### Tammikuu

- opetuslautakunta 31.1./ opetuslautakunnan seminaari ammatillisen koulutuksen uudelleenorganisoinnista

### Maaliskuu

- ruotsinkielinen jaosto 8.3./ ruotsinkielinen päivähoito ja koulutusverkko (1. käsittely)
- suomenkielinen jaosto 20.3./ ammatillisen koulutuksen uudelleenorganisointi
- opetuslautakunta 20.3./ lausunto investointiohjelmasta

### Huhtikuu

- suomenkielinen jaosto 17.4./ suomenkielisen perusopetuksen palveluverkko
- opetuslautakunta 17.4./ ammatillisen koulutuksen uudelleenorganisointi

### Toukokuu

- opetuslautakunta 8.5./15.5./ suomenkielisen opetuksen palveluverkko
- ruotsinkielinen jaosto 10.5./ ruotsinkielinen päivähoito ja koulutusverkko (2. käsittely)
- opetuslautakunta 15.5./ ruotsinkielinen päivähoito- ja koulutusverkko/

## Esittelijä

opetustoimen johtaja  
Rauno Järnala

## Lisätiedot

Paula Sermilä, kehittämisjohtaja, puhelin: 310 86774



31.01.2012

paula.sermila(a)hel.fi  
Niclas Grönholm, linjanjohtaja, puhelin: 310 86225  
niclas.gronholm(a)hel.fi  
Liisa Pohjolainen, linjanjohtaja, puhelin: 310 86850  
liisa.pohjolainen(a)hel.fi  
Outi Salo, linjanjohtaja, puhelin: 310 86274  
outi.salo(a)hel.fi

## Liitteet

1 Palveluverkon koulutuspoliittiset tavoitteet

## Otteet

Ote  
ote

Otteen liitteet  
Esitysteksti  
Liite 1